

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад п. Соблаго»  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

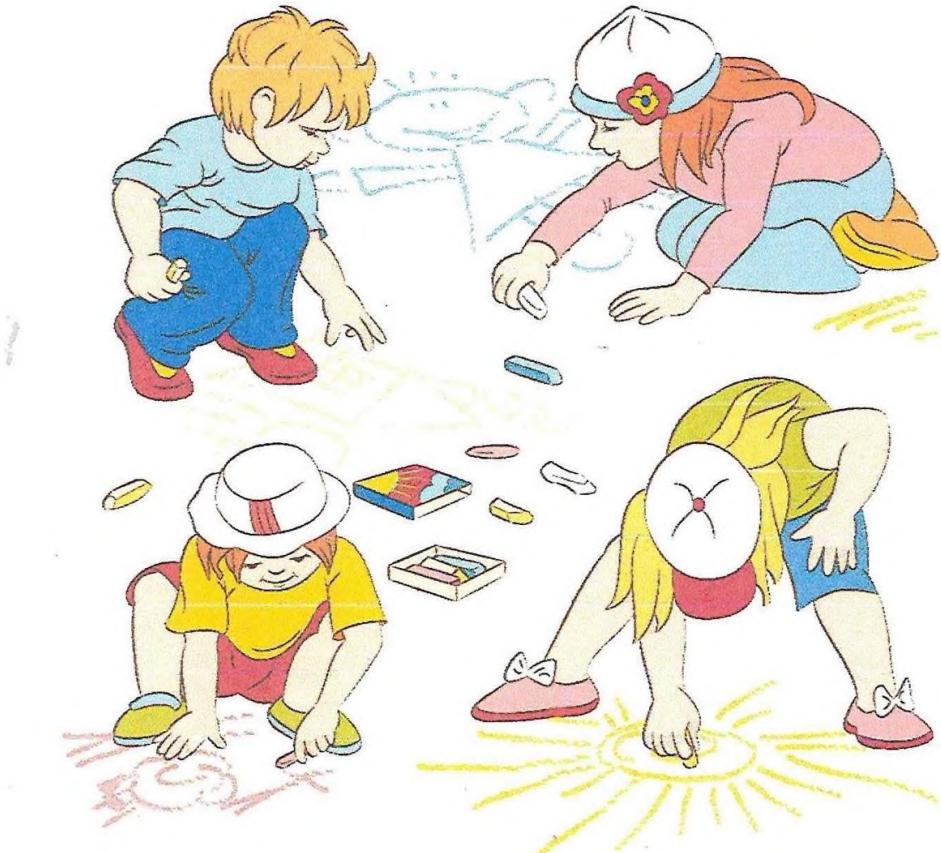
УЧГНО мэжине  
Совета родителей  
(законных представителей)  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад п. Соблаго»  
Решитова



**Приложение к Основной образовательной  
программе дошкольного образования МБДОУ  
«Детский сад п. Соблаго»**

**Рабочая программа воспитания  
на 2023/2024 учебный год.**



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль 7. «Здоровая планета – здоровый Я!».

Модуль 8. «Я вырасту достойным гражданином».

Модуль 9. «Моя страна – от прошлого к будущему».

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

## **Пояснительная записка**

**«Воспитание - величайший вопрос человеческого духа. Новые поколения появляются на свет Божий, растут, требуют от нас воспитания, а воспитание требует определённого направления, цели, убеждений»**  
**К.Д. Ушинский**

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей». Начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей высокие, нравственные и морально – психологические качества, среди которых особое значение имеет воспитание духовности и патриотизма.

Методы и приемы духовного и нравственного воспитания, используемые в деятельности детей разнообразны, но обязательно педагог должен учитывать психологические особенности дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, понимание социальных явлений). Взрослый (педагог и родители) также должны учесть, что воспитывая любовь к духовным и нравственным ценностям: к семье, людям, Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка.

Мы, взрослые, забываем о том, что все это время с нас берут пример наши дети. А ведь именно в детстве, юности человек набирается опыта, интеллекта, в зрелости – реализует накопленный опыт, а в старости он должен передать этот опыт своим потомкам. То, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет неотъемлемой частью его и нашей жизнью. Педагог может только подкрепить формирование духовно – нравственной сферы - деятельностью, совместная деятельность взрослых и детей – гарантия успешного воспитания высоко духовной и нравственной личности. Воспитание человеческих качеств на основе многовековой и богатой русской духовной традиции должно стать приоритетной педагогической задачей современного общества.

Воспитание молодого поколения оказывается делом нелёгким. Для многих родителей, педагогов, до сих пор нерешённым остаётся вопрос, какие идеалы в воспитании должны быть взяты за основу.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад п. Соблаго» разработана с целью создания вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование развития детской личности ребёнка с включением детей в интеллектуально - познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе потенциала дошкольной организации.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад п. Соблаго» спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа воспитания является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад п. Соблаго» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
  2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
  3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
  4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
  5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
  6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
  7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы).
- Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при

Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений

в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает «Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного

образования», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития

образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные

ценности российского общества.

## **I Особенности воспитательного процесса в детском саду**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад п. Соблаго» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад п. Соблаго»

направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс в МБДОУ базируется на основных принципах дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

К характерным особенностям воспитательного процесса в МБДОУ относятся следующие аспекты:

- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях;
- формирование традиционных гендерных представлений;
- воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Реализация воспитательного процесса в МБДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляющейся в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в МБДОУ отводится игре. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В

результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Особое значение в воспитательном процессе МБДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и хорошо учились. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в МБДОУ гражданскоому воспитанию:

- прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего посёлка, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д. Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Большую роль для реализации воспитательного процесса в ДОУ играет взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей воспитанников в целях оптимального развивающего влияния на детей, повышения педагогической культуры родителей и эффективности семейного воспитания, сохранения приоритета семейного воспитания.

Взаимодействие с семьей эффективно при условии доверия между педагогами и родителями, понимания и принятия общих целей, методов и средств социально-личностного развития. Воспитатели показывают родителям свою искреннюю заинтересованность, добре отношение к ребенку, стремление содействовать его успешному развитию. В ДОУ проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, выставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

## **II. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многогранной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм воспитательной работы ДОУ.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды деятельности (НОД + режимные моменты):

игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование,

музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

***Формы работы по программе воспитания в МБДОУ:***

- игры, беседы, свободное и направленное экспериментирование, участие в разрешении проблемных учебных ситуаций, находящих отражение в реальной жизни, участие в экскурсионных походах, создании мини-музеев, тематических встречах, организация

тематических игр и импровизаций, выполнение различных видов работ на групповом участке, проектная деятельность, создание масштабных творческих работ, участие в подготовке оформительских материалов для мероприятий, знакомство с работами известных художников, скульпторов, чтение, сказочные викторины, импровизации, драматизации.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Каждый вид деятельности и формы работы программы воспитания МБДОУ:

- позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям:
  - социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий;
  - способствуют художественно – эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
  - направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.
  - благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания;
  - создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях;
  - способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков;
  - формируют элементарные представления о видах искусства;
  - способствуют восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
  - создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах;
  - дают возможность родителям получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми;

- позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Мероприятия по программе воспитания это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

### **Модуль «Здоровая планета – здоровый Я».**

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. Экологическое воспитание.
2. Здоровьесберегающее воспитание.

Основные задачи:

- 1.Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.
2. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Формирование у дошкольников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в организованной и самостоятельной деятельности.

Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

### **Модуль «Я вырасту достойным гражданином».**

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. Гражданско – патриотическое воспитание.
2. Нравственно-духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности.
4. Правовое воспитание и культура безопасности.
5. Формирование коммуникативной культуры.

Основные задачи:

- 1.Прививать чувство справедливости, любви к семье, детскому саду, посёлку, Родине.
- 2.Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества дошкольника; скромность, личную порядочность, первоначальные

представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, в населенном пункте, на природе.

3. Формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности.

4. Осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни, формирование у дошкольников знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.

### **Модуль «Моя страна – от прошлого к будущему».**

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. Воспитание семейных ценностей.
2. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
3. Эстетическое воспитание.

Основные задачи:

1. Формирование у дошкольников ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, формирование у дошкольников представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие».
2. Формирование дополнительных условий для повышения интереса дошкольников к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.
3. Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей.

### **IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемого в МБДОУ воспитательного процесса осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в МБДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ воспитательного процесса являются:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника разновозрастной группы. Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации мероприятий, реализуемых в МБДОУ в соответствие с календарным планом воспитательной работы (Приложение №1).

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение № 1

**Календарный план воспитательной работы  
на 2023/2024 учебный год**



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Примерный календарный план воспитательной работы составлен на основе рабочей программы воспитания ДОО.

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе МБДОУ изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Вся воспитательная работа организуется в МБДОУ в течение всего дня. В этой связи для удобства, план воспитательной работы можно интегрировать с годовым планом образовательной деятельности МБДОУ.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

План-сетка воспитательной работы разделена на несколько частей – в соответствии с реализуемыми МБДОУ направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы. Таким образом, все проводимые в МБДОУ дела, события, мероприятия воспитательной направленности могут быть распределены по модулям.

Тематика событий модулей ориентирована на развитие ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования, поэтому в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца. Фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер. В таких событиях участвуют дети разновозрастной группы что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников.

Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких модулей. Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Календарный план воспитательной работы разработан рабочей группой МБДОУ и согласована с советом родителей (законных представителей) воспитанников.

### Матрица воспитательных событий

<b>Модуль Рабочей программы воспитания</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>«Я вырасту достойным гражданином</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1		«День знаний» Международный день мира. Поделки из бумаги «Голубь мира»	Сентябрь	Воспитатели,	У ребёнка дошкольного возраста сформированы основы целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу, государству
2		День пожилого человека. «Наши любимые дедушки и бабушки» День рождения военно-морского флота. «Я бы в армию пошел - пусть меня научат» Беседа с воспитанниками. «Расскажи мне о своей семье»	Октябрь	Воспитатели	У ребёнка дошкольного возраста сформированы основы целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу, государству взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками
3		День матери. Изготовление сувениров «Моя мамочка самая лучшая» День народного единства «Вместе мы сила» День сотрудника органов внутренних дел.	Ноябрь	Воспитатели	К завершению дошкольного возраста у ребёнка сформировано: чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к старшим, к сверстникам, к другим людям; положительное, позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

4		Международный день инвалидов. Беседы с детьми об особенных детях. Знакомство с познавательными знаками «Инвалид», «Глухой водитель»	Декабрь	Воспитатели	
5		«Этих дней не смолкнет слава» День освобождения Ленинграда от блокады. Просмотр документальных фильмов. Беседы о блокаде Ленинграда.	Январь	Воспитатели	
6		Серия мероприятий по ознакомлению с героической историей России. День защитника отечества. Утренник. Поздравительные открытки папам. Спортивно - патриотическая игра «Пограничники»	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель	
7		Серия мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, отношение к окружающим. Утренник, посвященный 8 Марта. Конкурс - выставка «Открытка маме, бабушке, сестре»	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель	
8		Серия мероприятий по	Апрель	Воспитатели, ПСШ	

		формированию у детей ценностных представлений о своей Родине. День космонавтики. Выставка рисунков «Моё родное село» Беседы, выставки рисунков, экскурсии в краеведческий музей п. Пено. «Моя семья-мой мир», «Край в котором я живу» Коллаж «Правила взаимоотношений с друзьями»			
9		Праздник весны и труда. Развлечение. День Победы. Акция «Свеча памяти. Поздравительная открытка детям войны	Май	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель	
2	<b>«Здоровая планета - здоровый Я»</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1		«День работника леса» Экологическая тропа «Чистые берега» Конкурс детских рисунков «День без автомобилей»	Сентябрь	Воспитатели	У ребёнка сформирована мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развита культура здорового питания
2		Спортивный праздник «Мама, папа и я – вместе дружная семья» Конкурс рисунков «Экологические знаки»	Октябрь	Воспитатели	Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными

		День животных. Сюжетно - ролевая игра «Зоопарк»			связями, пытается объяснить явления природы, склонен наблюдать и экспериментировать
3		Беседа с детьми «Мчатся по улице автомобили» Вред и польза от транспортных средств. Конкурс поделок из бросового материала «Волшебная осень» Акция «Столовая для пернатых»	Ноябрь	Воспитатели	У ребёнка сформированы первоначальные представления экологической картины мира, развито стремление беречь и охранять родную природу, родной край
4		Выпуск стенгазеты «Недадим лесу остаться без ёлки». Развлечение «Зимние забавы»	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель	
5		Международный день зимних видов спорта. Беседа о зимних олимпийских играх. Конкурс рисунков «Эмблема зимней олимпиады» Зимняя олимпиада в детском саду.	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель	
6		Игра-тренинг «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий. Сюжетно - ролевая игра «Доктор Айболит»	Февраль	Воспитатели	
7		Проведение серий	Март	Воспитатели	

		мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему миру. Выставки рисунков, беседы, акции. Викторина «Красная книга Тверской области»			
8		Всемирный день охраны здоровья. Выставка детских рисунков «Здоровье и болезнь глазами детей» с детскими комментариями. Флэшмоб «Сохраним здоровую планету»	Апрель	Воспитатели	
9		Акция «Здоровая планета начинается с меня» Всероссийский день леса. Акция «Посади дерево» Мастерская талантов «Здоровые дети - здоровая Россия»	Май	Воспитатели, сотрудники ДОУ, родительская общественность	
3	<b>«Моя страна от прошлого к будущему»</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1		«Международный день распространения грамотности» Детские забавы на Руси. Развлечение	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель	Ребёнок овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в игре. Знаком с произведениями детской

					литературы, с произведениями искусства и культуры. Имеет представления о этнических культурных традициях, о народном творчестве.
2		Виртуальное путешествие в прошлое «Русская изба» Знакомство с бытом сельских жителей. «Покров Пресвятой Богородицы» знакомство с православной культурой»	Октябрь	Воспитатели, О. Михаил	
3		Всемирный день толерантности «Дружат дети на планете». Беседа. Виртуальное письмо - обращения к сверстникам. Всемирный день приветствий. Сюжетно-ролевая игра «Гости» Изготовление приветственных открыток для родителей	Ноябрь	Воспитатели	
4		Знакомство с народными традициями «Праздники народного календаря» Новый год «Костюмированный балл»	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители	
5		Народные праздники на Руси. Рождество.	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель,	

		Колядки.		родители	
6		Создание мини - музея «Народная игрушка».	Февраль	Воспитатели	
7		«Широкая масленица» Серия мероприятий, посвященных масленичной недели.	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители	
8		День смеха. Православный праздник «Пасха» Флэшмоб «Голубь мира»	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители	
9		« Эволюция посуды». Беседа с показом иллюстраций. Конкурс рисунков «Мой поселок будущего» Экскурсия в музей «Боевой славы»	Май	Воспитатели. Работники музея п. Пено	